

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم العلمي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
أشكال الحضور المتاحة	٤ .
الفصل / السنة	٥ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ .
٨ . أهداف المقرر	
١- يتضمن هذا المقرر تعريف مفهوم الارشاد وتطوره واهدافه من ثم التعرف على اسس الارشاد النفسية و الاجتماعية من خلال نظريات الارشاد من وجهة التحليل النفسي و الاسلامي و الوجودي من ثم الكشف على العلاقة بين الارشاد وعمل المدرس و بالتعليم و التعلم و التحصيل وكما ، م	
٢- شرح الاسس النفسية و الفلسفية وعلاقتها بالاسس الاجتماعية و البيئية	
٣- يتعرف الطالب العمليات النفسية و مفهوم الازمات النفسية و السلوك الدفاعي للشخصية و معايير السواء و الاسواء في الشخصية والعوامل المؤثرة	
٤- احاطة الطالب بأراء بعض العلماء المسلمين في ميدان علم النفس الحديث مع التركيز على بعض التطبيقات التربوية في ميدان الارشاد النفسى و التربوي	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- يكون الطالب قادرا على تعريف الارشادو يعدد اهداف الارشاد و يذكر الطالب العلاقة بين الارشاد و العلوم الاخرثم يعدد الطالب طرق الارشاد والياتها

٢أ- يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية

٣أ- تعريف الطالب بالعلاقة الوثيقة بين الارشاد و المدرسة و كيف يكون هو المدرس المرشد وماهي خصائصة ان يبين الطالب الحاجة الى البرامج الارشادية في المدرسة

٤أ- يصف الطالب مشكلات الارشاد التربوي في المدرسة و يعرف الطالب الكذب و يذكر انواعه وطرق علاجة كما ن يعرف الطالب السرقة و يذكر انواعها و يعدد طرق علاجها فضلا عن تعريف الغيرة و يذكر مظاهرها وكيفية علاجها

٥أ- ان يعرف الصحة النفسية ، ان يعرف الطالب الشخص السوي و يذكر مظاهره ، ان يعرف الطالب الشخص غي السوي و يذكر مظاهر

٦أ- ان يعرف الطالب الاساليب الهروبية ، ان يعدد الطالب انواع اساليب الهروب ، ان يحدد الطالب اعراض المرضية للاسلوب الدفاعي ، ان يبين الطالب الاعراض المرضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ب - ان يكت الطالب نموذج برنامج ارشادي لاحدى الحالات التربوية في المجال التعليم الثانوي او الاساسي

٢ب - ان يرسم الطالب مخطط باهم النظريات العلاجية للسوك عن الاطفال و المراهقين

٣ب - ان يطبق الطالب الخطوات الاساسية للارشاد التربوي

٤ب - ان يستخدم الطالب الاس النفسية في تحليل المواقف السلوكية

طرائق التعليم والتعلم

١- التعليم الالكتروني

٢- السؤال المباشر

٣- الحوار التعليمي

٤- الفيديو التفاعلي

طرائق التقييم

التفاعل المشترك في المحاضرة

كتابة الملخصات بعد نهاية الموضوع

الامتحان الالكتروني

الامتحان الشامل للمحاضرات الخاصة بالفصل الاول

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يشعر الطالب بأهمية تحليل السلوك البشري و فهم الأسباب و الدوافع
- ج٢- تشجيع الطالب على طرح المشكلة ثم استراحة بالحوار التعليمي ويحدد أسبابها
- ج٣- ان يدرك الطالب اهمية فهمه لذاته و كيفية تدارك حالاته النفسية الداخلية
- ج٤- ان يقدر الطالب صعوبة مهنة التعليم ودور المعلم في حياة الطفل والمراهقة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الحوار التعليمي
- ٢- المناقشة المتفاعلة بين الطلبة
- ٣- الطاولة المستديرة
- ٤- المواقع التواصل الخاصة ب التربية الايجابية

طرائق التقييم

- ١- كتابة تقرير عن احد الافلام القصيرة التعليمية
- ٢- تثبيت نقاط للمشاركين الفاعلين في الحوارات التعليمية
- ٣- دراسة حالة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د-تمكين الطالب من معلومات المهنية ومهارات للتدريس
- ٢د-تدريب على طرق تدريس التاريخ
- ٣د-تدريب على استخدام الوسائل التقنية للتعليم
- ٤د-تشجيع الطالب على التعلم التعاوني المستند الى المجموعات

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
١	2	ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في المنهج ان يبين الطالب الية تطور المنهج ان يقارن الطالب بين المنهج التقليدي و المنهج الحديث يعدد الطالب العوامل المؤثرة في تطور المناهج	المنهج التقليدي المنهج الحديث العوامل التي اسهمت في تطور المنهج	المحاضرة	الامتحان
٢	٢	ان يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية	اسس المنهج (الفلسفية ، النفسية الاجتماعية و البيئية)	المناقشة	المشاركة
٣	٢	ان يعدد الطالب انواع المناهج و الية استعمال كل نوع وميزاته	انواع المناهج (منهج المواد المنفصلة منهج المواد المترابطة منهج النشاط المنهج المحوري)	المحاضرة	الامتحان
٤	٢	ان يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية	مفاهيم اساسية في المنهج	المحاضرة	الامتحان
٥	٢	ان يعرف الطالب مفهوم تقييم المنهج واهميته و يشرح وظيفة التقييم وماهى خطوات تقييم المنهج و ان يذكر الادوات المستخدمة في تقييم المنهج	تطور مفهوم المنهج، المنهج التقليدي المنهج الحديث العوامل التي اسهمت في تطور المنهج	المناقشة	المشاركة
٦	٢	ان يعدد الطالب الاختبارات التحصيلية و يتعرف على مزايا و عيوب كل واحدة منها	اسس المنهج (الفلسفية ، النفسية الاجتماعية و البيئية)	المحاضرة	الامتحان
٧	٢	ان يعرف الطالب اختبارات الاداء العملي التقييم ، اهميته، وظيفة التقييم ، خطواته ، تأثير. نتائج التقييم ، في المنهج، ادوات المنهج	تقويم المنهج ، وتطوره(مفهوم التقييم ، اهميته، وظيفة التقييم ، خطواته ، تأثير. نتائج التقييم ، في المنهج، ادوات المنهج	المحاضرة	الامتحان
٨	٢	ان يشرح الطالب مفهوم الاختبار التحصيلي	الكتاب المدرسي (اهمية ووظائفه)	المناقشة	المشاركة

الامتحان	المحاضرة	اسس واعداده، خصائص الكتاب الجيد	ان صف الطالب اسلوب الاختبار القائم على القائمة	٢	٩
المشاركة	المناقشة	طرائق التدريس(معنى الطريقة ، معنى الاسلوب ، مفهوم التدريس، اسس التدريس، اهداف التدريس، العامه و السلوكية)	ان يشرح الطاب طرائق تصحح الاختبارات	٢	١٠
الامتحان	المحاضرة	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	ان يفهم الطالب مفهوم الاختبارات المقننه و اهميتها	٢	١١
الامتحان	المناقشة	الطريقة العرضية و الطريقة الالقائية	ان يعدد لطالب مواصفات الطريقة العرضية و الطريقة الالقائية	٢	١٢
المشاركة	المحاضرة	طريقة الاستجواب	ان يكتسب الطالب مهارات الاستجواب	٢	١٣
الامتحان	المناقشة	الطرية التفاعلية	ان يعرف الطالب النص التفاعلي و يكتسب مهارات المناقشة الصفية	٢	١٤
المشاركة	المناقشة	انواع لالاسئلة	ان الطالب مهارات التنوع في طرح الاسئلة	٢	١٥

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
١	2	ان يتعرف الطالب على طرائق الحديث في تدريس الاملاء	طرائق التاريخ	المحاضرة	الامتحان
٢	٢	ان يعرف الطالب خطوات طريقة مورسن	طريقة مورسن	المناقشة	المشاركة
٣	٢	ان يعدد الطالب انواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التاريخ القياس و البية استعمال كل نوع وميزاتة	الوسائل التعليمية	المحاضرة	الامتحان
٤	٢	ان يشرح الطالب خطوات بناء الاختبارات وفق تصنيف بلوم	تصنيف بلوم	المحاضرة	الامتحان
٥	٢	ان يجيد الطالب اعداد جدول مواصفات لاي كتاب منهجي	ان يذكر الطالب خطوات تدريس القراءة	المناقشة	المشاركة

الامتحان	المحاضرة	ان يتعرف الطالب على طرق تدريس التسميع المشترك	ان يعدد الطالب الاختبارات التحصيلية و يتعرف على مزايا و عيوب كل واحدة منها	٢	٦
الامتحان	المحاضرة	ان يتعرف الطالب على اساليب المناقشة الجماعية	ان يعرف الطالب اختبارات الاداء العملي	٢	٧
المشاركة	المناقشة	ان يتعرف الطالب على خطوات تدريس التتابع الزمني في لتاريخ لمرحلي الاساسية والثانوية ويطريقتين المجزأة والمقطعية	ان يشرح الطالب مفهوم الاختبار التحصيلي	٢	٨
الامتحان	المحاضرة	ان يتعرف الطالب كيفية تدريس التعبير بنوعيه الشفهي و التحريري وتصحيح التعبير	ان صف الطالب اسلوب الاختبار القائم على القائمة	٢	٩
المشاركة	المناقشة	ان يتعرف الطالب على اسلوب تدريس التخيل التاريخي و خطوات تدريسها	ان يشرح الطاب طرائق تصحيح الاختبارات	٢	١٠
الامتحان	المحاضرة	ان يتعرف الطالب على خطوات بناء الخطه بانواعها اليومية والفصلية والشهرية والسنوية	ان يفهم الطالب مفهوم الاختبارات المقننه و اهميتها	٢	١١
الامتحان	المناقشة	ان يعرف الطالب مفهوم القراءة	ان يعدد لطالب مواصفات الاختبار الجيد	٢	١٢
المشاركة	المحاضرة	ان يعدد الطالب انواع النصوص التاريخية	ان يعرف لطالب الصدق بانواعه	٢	١٣
الامتحان	المناقشة	ان يذكر الطالب خطوات تدريس التاريخ الاسلامي	ان يعرف الطالب الثبات بانواعه	٢	١٤
المشاركة	المناقشة	ان يتعرف الطالب على طرق تدريس النصوص التاريخية واهداف دراسية وخطوات تدريسه	ان يقرأ الطاب مفردات و الخاصة بالنصوص الادبية و اهداف تدريسها	٢	١٥

البنية التحتية	
مفردات دائرة البحث و تطوير المنهج لكليات التربية في العراق وزارة التعليم و البحث العلمي	١. الكتب المقررة المطلوبة
احمد السيد محمود ، طرق تدريس اللغة العربية / القاهرة سمك صالح ، فن تدريس اللغة العربية و التربية الدينية ، مكتبة النهضة / مصر ١٩٧٩	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
صلاح الدين محمد ، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية / الكويت دار الكتب ، دار القلم ١٩٧٦ عبد الله ، حسام طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل المدرسية ، اسامة للنشر و التوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٣	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الافلام التعليمية الوثائقية عن تجارب التعليم فيؤ العالم الدنمار ، السويد ، اليابان	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	